

DOSIER

INFORMATIVO

CURSO 2024/ 2025

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. ¿Qué ofrecemos?
2. Equipo de profesionales
3. Orientación técnica
4. Servicios ofertados
5. Consejos prácticos
6. Decálogo de los buenos familiares

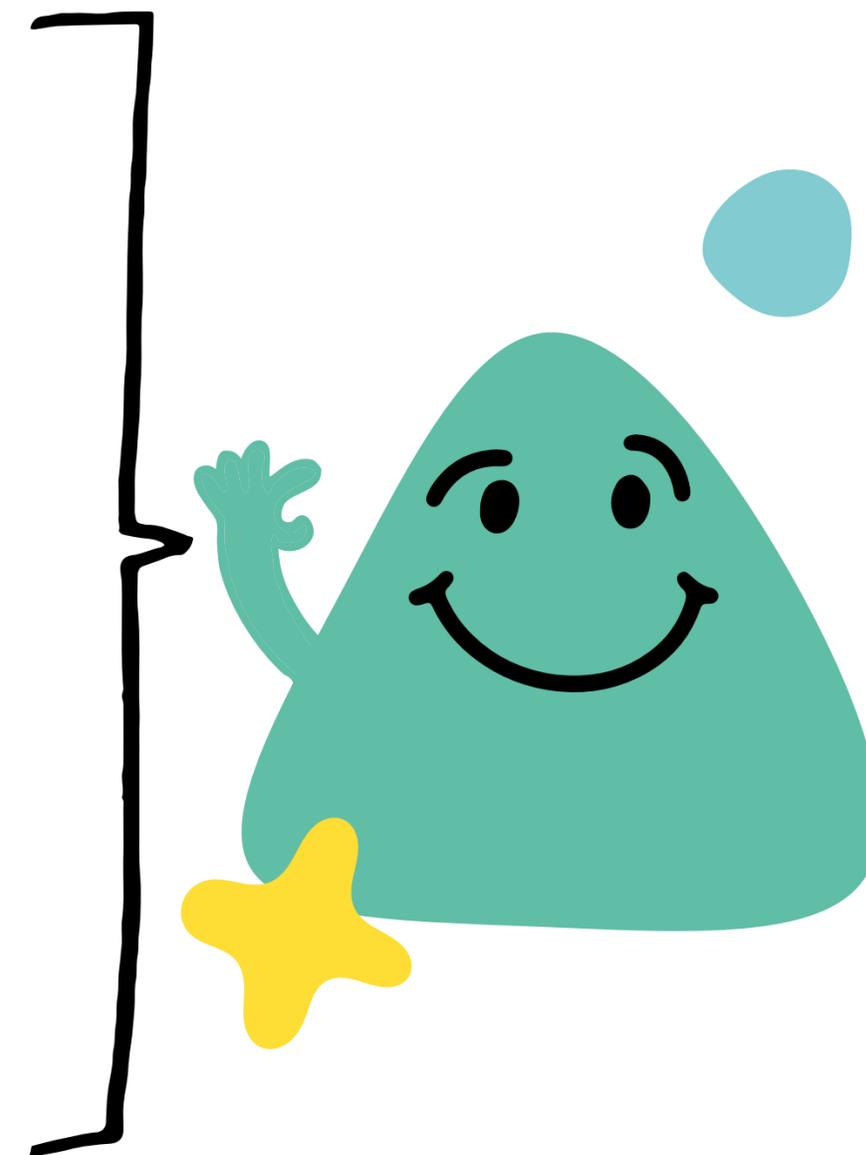
1.¿QUÉ OFRECEMOS?

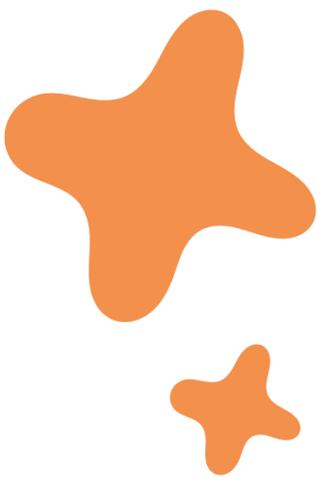
Inclou **ofrece un proyecto de intervención de fomento del desarrollo global** creado por su plantilla de profesionales, donde colabora el equipo de profesionales de Atención Temprana de la Fundación Salud Infantil.

El **objetivo** de dicho proyecto es **contribuir al desarrollo constante y equilibrado de todas las posibilidades del niño/a** en cuanto a la formación física, cognitiva y afectivo-social, atendiendo a la diversidad funcional de cada uno de ellos.

Entendemos que **resulta imprescindible contemplar la inclusión de niños/as con necesidades educativas diferentes**, creando así un clima de cooperación y logrando un grupo homogéneo.

De esta manera **ayudamos a que la colectividad nos acepte tal y como somos**. Nuestro objetivo es incluir al niño/a con el fin de facilitarle su participación en el grupo y adaptar su proceso de enseñanza-aprendizaje a sus características personales y necesidades.





1

Unas instalaciones dotadas de patio que proporcionan a los niños/as un lugar de expansión donde poder jugar y desarrollar las actividades motrices.

2

Un equipo interdisciplinar y especializado en atención infantil y familiar. Además, de otro formado por psicólogas, fisioterapeutas, logopedas, pedagoga, magisterio, terapeutas ocupacionales y personal médico.

3

Asesoramiento a la familia, evaluación anual por un equipo interdisciplinar.

Seguimiento del desarrollo mediante la app Baby Bright.

4

Profesionales especializados, encargados de los hábitos de alimentación y potenciación del desarrollo, integrados en las aulas para aquellos niños/as que lo precisen.

5

Un cauce fluido de comunicación y participación con las familias.

6

Una apuesta basada en el aprendizaje de valores, normas y actitudes, a través del aprendizaje por proyectos y basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples, que facilita desarrollar las máximas capacidades posibles en cada niño/a.

2. EQUIPO DE PROFESIONALES



Dr. Fernando Vargas

Presidente
Fundación Salud Infantil.

Paqui Molla

Responsable
Inclou.
Técnico Superior
en Educación Infantil.



Noelia Pérez

Terapeuta
Ocupacional.
Responsable
sesiones
psicomotricidad
y estimulación
auditiva.



Equipo de Atención Temprana

Psicólogas,
Fisioterapeutas,
Terapeutas
Ocupacionales,
Logopedas.
Responsables de
la mesa de
alimentación, la
evaluación del
desarrollo, etc.



Silvia Gómez

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Las Vaquitas".

Samantha Espinosa

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Los Patitos".



Érica Hernández

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Los Conejitos".

Lorena Bernal

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Los Perritos".



Naiara Piqueras

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Los cerditos".

Andrea Román

Técnico Superior en Educación Infantil. Tata aula de "Los Gatitos".



3. ORIENTACIÓN TÉCNICA

En la fundación se trabaja con una **metodología basada en proyectos y en las inteligencias múltiples**; los proyectos facilitan el aprendizaje de los niños y niñas al diseñar actividades que **se ajusten a las necesidades de cada uno** y que **potencian la interacción social** en el grupo.

Los profesionales utilizan la metodología de la **Teoría de las Inteligencias Múltiples**, que respeta la diversidad de todos los niños/as, ajusta, potencia y celebra cada una de sus capacidades y tipos de inteligencias. Todo ello se lleva a través de una programación en la que se definen los objetivos, se crean las actividades, se secuencian, se presentan y, finalmente, se evalúan las actividades pero siempre en positivo. De esta manera se trabajan las diferentes inteligencias: la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la cinético-corporal, la musical, la interpersonal, la intrapersonal y la naturalista.

3.1.¿CÓMO SE TRABAJA EN LA UNIDAD?

A través de esta metodología se ofrece una gran variedad de actividades concebidas como pequeños retos, que estimulan el desarrollo de los niños/as de forma lúdica.

Asimismo, Inclou ofrece una serie de talleres semanales orientados a potenciar el desarrollo de los niños/as, como son los de psicomotricidad, estimulación auditiva y expresión corporal, entre otros.

Para una mayor comprensión de las actividades docentes, véanse cuadro 1 y cuadro 2.



ÁREA DE DESARROLLO

*Cuadro 1

Aspecto Organizativo

Espacios y tareas organizadas según las necesidades de los/as niños/as.

Aspecto Lúdico

Atividades lúdicas diarias, ctividades programadas, como excursiones y semanas culturales.

Aspecto Técnico

Actividades de autonomía: fundamentadas según los principios de aprendizaje. Los/as niños/as con problemas de alimentación reciben la atención directa de una logopeda y/o terapeuta ocupacional y/o psicóloga en la hora de la comida.

Actividades de fomento del desarrollo: organizadas en el aprendizaje por proyectos. Los/as niños/as con algún tipo de alteración funcional o necesidad, disponen de una ayuda terapéutica si se considera necesaria.

Actividades creativas combinadas que potencian la adquisición del aprendizaje.

Actividades evolutivas combinadas que potencian el aprendizaje y la autonomía.

*Las actividades están supervisadas por un equipo especializado. Actividades de estimulación auditiva y psicomotricidad.

ÁREA ESPECIALIZADA

*Cuadro 2

Evaluación continua

Las familias y profesionales de la Fundación forman una comunidad educativa implicada en el desarrollo global de los/as niños/as. Los padres completarán un cuestionario sobre cómo perciben el desarrollo de sus hijos y tendrán a su disposición una APP de acompañamiento en el desarrollo de sus hijos.

Paralelamente el equipo de orientación acompañará a las educadoras en el proceso de revisión del desarrollo.

Ayuda educativa

Apoyo terapéutico en el aula:

Se dispone de una psicóloga/ pedagoga/ magisterio integrada en el aula para los/as niños/as que presentan una necesidad. Ofrece asesoramiento a familias y a las profesionales del aula y apoyo directo en actividades.

Intervención Terapéutica Directa

Si requiere de tratamiento, podrá recibirlo, según criterio profesional, integrado en el aula o en salas de trabajo (consultar con coordinación).

Asesoramiento

A disposición de las familias para dudas e inquietudes de sus hijos/as.

3.2. METODOLOGÍA DE TRABAJO

¿Cómo trabajamos?

Trabajamos con principios que buscan facilitar el desarrollo integral de los niños/as mediante experiencias educativas. Destacamos el juego y las actividades como fundamentales para el aprendizaje, promoviendo relaciones significativas. Brindamos apoyo individualizado y en grupo según las necesidades de cada niño/a. Priorizamos la inclusión, permitiendo que los niños/as en tratamiento de Atención Temprana participen en su clase y reciban sesiones individuales según lo determine el equipo técnico, informando a las familias.

3.3. OBJETIVOS

- La inclusión en las aulas.
- La detección de disfunciones y alteraciones en el desarrollo.
- La promoción del desarrollo integral.
- Fomentar la autonomía en actividades básicas.
- Establecer rutinas diarias en el centro.
- Alcanzar metas evolutivas mediante actividades basadas en proyectos e inteligencias múltiples.
- Brindar asesoramiento a las familias en sus necesidades diarias.

3.4. ORGANIZACIÓN

Las actividades diarias y semanales se planifican considerando las necesidades biológicas de los niños/as, abarcando períodos de actividad, descanso, juego, tiempo libre, creatividad, comida e higiene. El horario semanal se estructura en torno a estas rutinas.

La jornada en el centro comienza con la **apertura a las 09:00h (contamos con servicio de aula matinal desde las 08.00h bajo solicitud previa)**, siendo recomendable que los niños/as ingresen antes de las 09:15h para aprovechar al máximo el programa educativo. **El día incluye una serie de actividades planificadas:**

- **Entrada por la mañana:** El centro abre sus puertas, y se sugiere llegar antes de las 9:15h.
- **Asamblea a las 9:30h:** Se recomienda que los niños/as lleguen antes para aprovechar el programa educativo.
- **Psicomotricidad:** Actividad dirigida a todos los/as niños/as de Inclou 1 y 2 durante todo el curso escolar, con Inclou 0 incorporándose cuando el grupo esté preparado.
- **Estimulación auditiva:** Programada para los/as niños/as del proyecto 0 y 1.
- **Talleres de idiomas:** Introducción a los idiomas inglés y valenciano.
- **Actividades de fomento del desarrollo:** Programadas por proyectos basados en inteligencias múltiples y aprendizaje por proyectos.
- **Patio y almuerzo:** Con actividades programadas según el proyecto "Parques y patios dinámicos de Gey Lagar", un programa innovador.
- **Aseo:** Preparación para la comida y autonomías previas a la alimentación.
- **Siesta:** De 13:00h a 15:00h, respetando los períodos de sueño y actividad para los más pequeños a lo largo de la jornada escolar.
- **Despertar, aseo y merienda:** Actividades dirigidas y juego libre.
- **Salida/intercambio de información con las familias:** Hora de salida entre las 16:30h y las 17:00h, con la posibilidad de intercambio entre aulas.

*Nota: Para que los/las niños/as participen y disfruten de todas las actividades, rogamos puntualidad y cumplimiento del horario.

3.5. COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

El centro mantiene una **comunicación constante con las familias** para intercambiar información sobre las necesidades y características de los niños/as. Las reuniones incluyen **entrevistas iniciales con la educadora, comunicación diaria** en la entrada y salida del centro, **reuniones individuales a solicitud de los padres**, y **encuentros trimestrales** para abordar la dinámica de trabajo y la evolución de los pequeños.

En cuanto a la alimentación, los **menús son supervisados por el Dr. Fernando Vargas** y proporcionados por la empresa de Catering 45. Se comparte mensualmente con las familias.

El curso, de septiembre a junio, incluye un periodo de **escuela de verano en julio** con actividades lúdicas. Las familias deben informar en mayo si sus hijos/as continuarán en julio.



3.6. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

El centro ofrece **charlas y talleres** sobre desarrollo infantil, incluyendo control de esfínteres y período de adaptación. Se proporciona un **programa para coordinar la retirada del pañal** entre el aula y casa. Mensualmente, se lleva a cabo una **semana cultural con actividades** adaptadas al nivel de desarrollo de los niños y se programan **excursiones para fomentar la autonomía**. Además, las familias proponen talleres trimestrales, y se celebran **fiestas temáticas**. Anualmente, se organiza un festival cuyos beneficios se destinan a becas, investigación y cooperación.

SEPTIEMBRE

- Inicio del curso.
- Período de adaptación.

OCTUBRE

- Semana Cultural de la C.Valenciana.
- Semana Cultural de Halloween.

NOVIEMBRE

- Día de la Infancia.
- Día de la Castañera.

DICIEMBRE

- Día de la Discapacidad.
- Semana Cultural de Cantó.
- Fiesta de Navidad.

ENERO

- Día de La Paz.

FEBRERO

- Carnavales.
- Día de las Enfermedades Raras.

MARZO

- Día de la Infancia y Juventud.
- Día del teatro.

ABRIL

- Semana Cultural de los huevos de Pascua.
- Día de la Tierra. Día del libro.

MAYO

- Semana Cultural Día de la Familia, visita de los abuelos al centro.

JUNIO

- Fiesta de Fin de Curso y graduación.
- Informe educativo.

JULIO

- Escuela de verano.

4. SERVICIOS OFERTADOS

PROYECTO “CRECIENDO JUNTOS”

Se ofrecen **servicios complementarios** al proyecto Inclou para fomentar el desarrollo global. El proyecto "Creciendo juntos" proporciona a los padres una **APP de seguimiento evolutivo** basada en un cuestionario inicial sobre el desarrollo de sus hijos, con pautas de crianza aplicables. Las educadoras y el equipo de orientación supervisan diariamente a los niños, realizando **evaluaciones individuales** en caso de detectar situaciones disfuncionales en el desarrollo.

INTERVENCIÓN EN EL ÁREA DE ATENCIÓN TEMPRANA

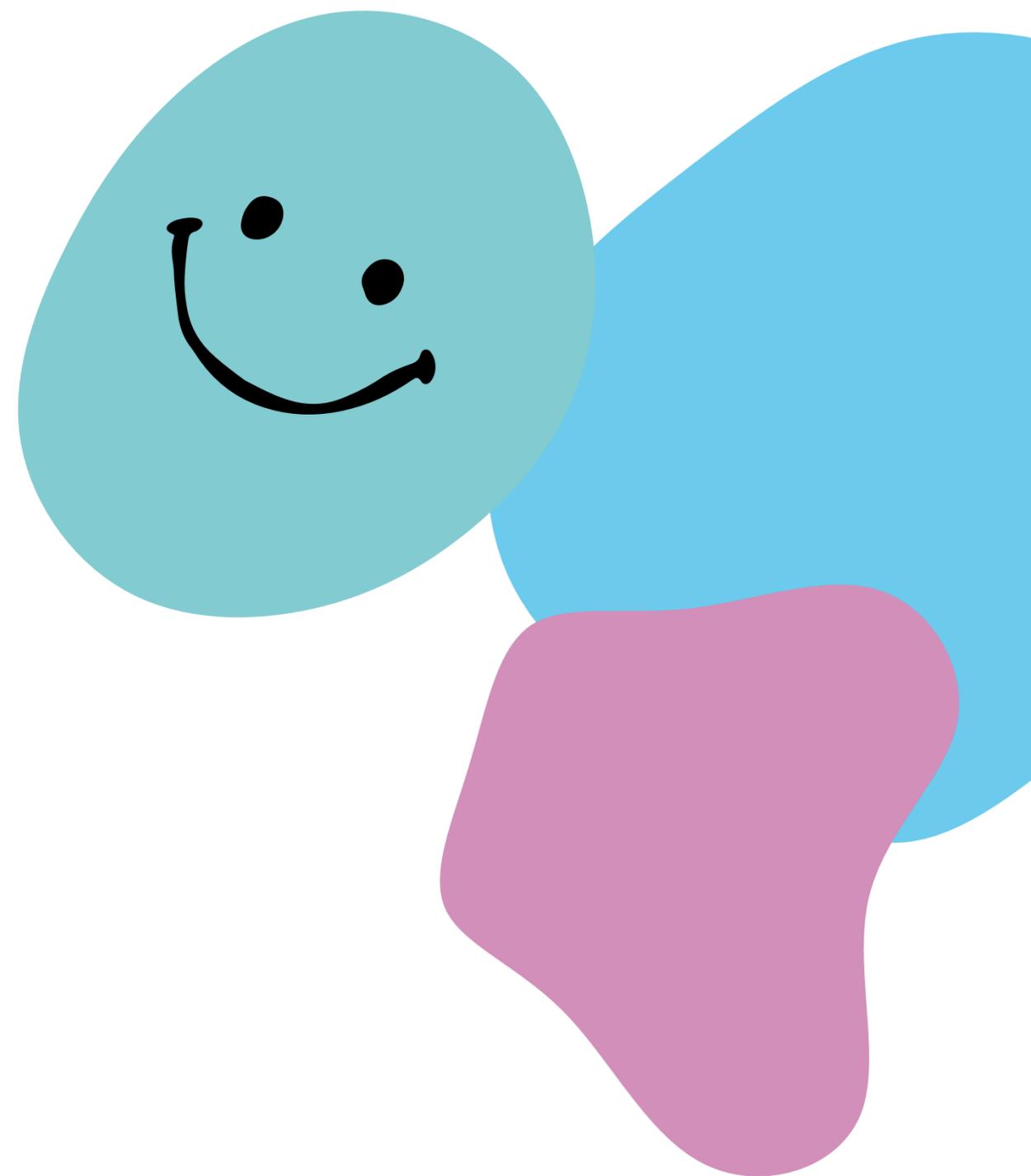
En el área de Atención Temprana, **si se detecta la necesidad de ayuda específica durante el curso**, ya sea por percepción familiar, educativa o evaluación anual, **el equipo técnico deriva al niño/a al pediatra y, si es necesario, a un centro de Atención Temprana**. Las educadoras y el equipo de orientación acompañan al menor en su día a día, realizando adaptaciones para favorecer el aprendizaje.

ASESORAMIENTO FAMILIAR

Inclou ofrece **asesoramiento familiar individualizado** a través de un equipo técnico interdisciplinario para abordar problemas comunes en el día a día de los hijos/as, como dificultades para dormir, comer, pautas para el desarrollo global, control de esfínteres y problemas de conducta. **La familia puede solicitar este servicio a través de la profesional de sus hijos/as**. La resolución de cualquier asunto relacionado con la actividad diaria en el centro se llevará a cabo de manera coordinada entre el centro, la profesional responsable y la familia.

4.1. OTROS SERVICIOS OFERTADOS

Los servicios adicionales disponibles para las familias usuarias de Inclou incluyen **mesa de alimentación** con personal especializado para niños/as con dificultades de alimentación, **apoyo en aula, psicomotricidad, estimulación auditiva**, servicio de **biblioteca infantil, huerto ecológico, asesoramiento, patio dinámico** Gey Lagar durante el horario de recreo, entre otros.



5. CONSEJOS PRÁCTICOS: PERÍODO DE ADAPTACIÓN

En Inclou, el **proceso de adaptación** se concibe como una **experiencia gradual y adaptada a las necesidades individuales de cada niño/a**. Este proceso progresivo tiene como propósito facilitar una transición suave y exitosa ante el entorno escolar. Se dividen en cuatro fases, brindando flexibilidad según la adaptación de cada niño/a. Durante las dos primeras fases, **se permite a un familiar acompañar al niño/a en el aula**, proporcionando apoyo adicional.

1

Primera Fase (Días 1 y 2):
Los niños/as permanecen en el centro durante **2 horas** (de 9:00 a 11:00). La duración puede extenderse o acortarse según la recomendación de la educadora.

2

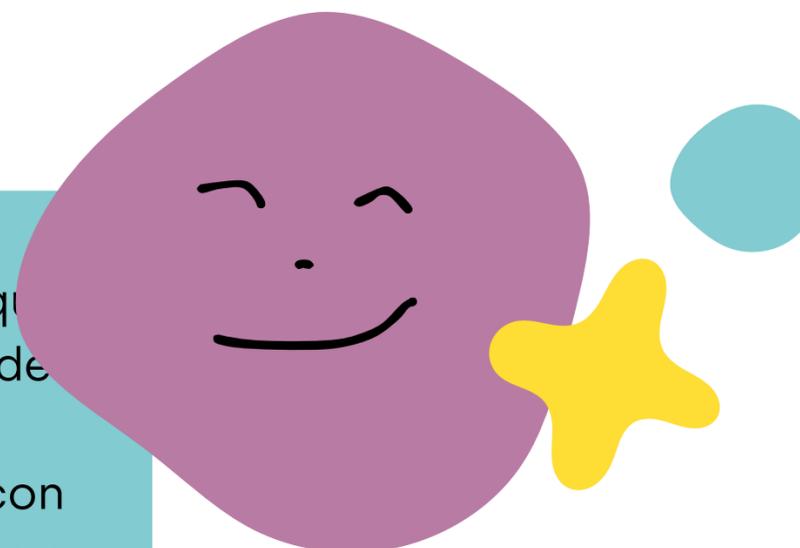
Segunda Fase (Días 3 y 4):
La estancia se prolonga a **3 horas** (de 9:00 a 12:00), permitiendo una mayor interacción y familiarización con el entorno.

3

Tercera Fase (Día 5): El niño/a se queda hasta la hora de comer, con una duración total de **4 horas** (hasta las 13:00). Se introduce progresivamente en el horario completo.

4

Cuarta Fase: El niño/a se incorpora al **horario completo**, marcando la culminación del proceso de adaptación



- **Comunicación Previa:** Explicar al niño/a lo que ocurrirá, detallando las actividades y el plan de día.
- **Elemento Especial:** Hacer el primer día especial con algún detalle, como una prenda nueva o un muñeco de apego.
- **Despedida Segura:** Despedirse con seguridad y tranquilidad, evitando mostrar dudas o inseguridades.
- **Comprensión ante Tristeza:** Mostrar comprensión si el niño/a se entristece, pero reforzar la idea de que será divertido en el centro.
- **Elementos Necesarios para el Primer Día:**
 - 2 paquetes de toallitas.
 - Funda de colchón infantil impermeable y sábana ajustable.
 - Paquete de pañales.
 - 1 babero y 1 toallita de mano con cinta y nombre identificativo.
 - Muda completa, cantimplora, chupete y muñeco de apego.

Cada lunes, las familias deben proporcionar:

- La sábana ajustable entregada el viernes.
- 1 babero y 1 toallita de mano.
- Cantimplora y chupete.

Además, se pueden requerir pañales, muda completa y otros elementos según las necesidades individuales.

Se destaca la importancia de marcar todas las pertenencias con el nombre y la inicial del apellido. Este procedimiento se ajustará según las medidas sanitarias vigentes.

6. DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

1

Respetar horarios.
¡No quiero perderme ninguna actividad!

2

¡Espera a mi Tata!
Ella me recoge y me entrega.

3

Si nos mandan actividades para casa...**¡Participa!**

4

Tráeme **siempre con el uniforme** de la escuela.

5

Los lunes, trae mi babero, mi sábana, mi toallita y mi botella de agua.
¡Limpio!

6

Marca con mi nombre todas mis cosas. **¡Es importante!**

7

Si estoy malito/a, **avisa a mi Tata** de que no iré al cole.

8

¡Venid todos/as a verme! si hago alguna fiesta en la escuela.

9

Es necesario hacer caso a las indicaciones de mi Tata. **¡Gracias!**

10

Tráeme contento/a y yo estaré contento/a.

INCLOU, ESCOLA DE SOMNIS

